№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Группа
1			средняя группа
2		0	средняя группа
3		0	средняя группа
4		0	средняя группа
5		0	средняя группа
6		0	средняя группа
7		0	средняя группа
8		0	средняя группа
9		0	средняя группа
10		0	средняя группа
11		0	средняя группа
12		0	средняя группа
13		0	средняя группа
14		0	средняя группа
15		0	средняя группа
16		0	средняя группа
17		0	средняя группа
18		0	средняя группа
19		0	средняя группа
20		0	средняя группа
21		0	средняя группа
22		0	средняя группа
23		0	средняя группа
24		0	средняя группа
25		0	средняя группа
26		0	средняя группа
27		0	средняя группа
28		0	средняя группа
29		0	средняя группа
30		0	средняя группа
31		0	средняя группа
32		0	средняя группа
33		0	средняя группа
34		0	средняя группа
35		0	средняя группа

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Самопозна		
			Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
1					
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10		0			
11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18		0			
19		0			
20		0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			
27		0			
28		0			
29		0			
30		0			
31		0			
32		0			
33		0			

34		0			
35		0			

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

ание		Мир, в котором я живу					
Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).	Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.	Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.	Стремится выполнять правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).	Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.

ЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Овладение элементарной трудовой деятельн

Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-	В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.	итог		Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).	Принимает участие в общих делах готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в	Интересуется трудом взрослых, его содержанием.	ит

ностью	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружаю							
ог	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.	Понимает опасность общения с незнакомым человеком.	Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).	Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и	Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.	Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.	Знает, где можно переходить проезжую часть.	Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт

щего мира		
итог		

Овладение познавательно-исследовательской- деятельностью

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Сенсорное развитие				
			различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар,	оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.	Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов	итог	
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					

30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

о. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие вооб

Познавательно-исследовательская деятельность					**Конструирование**			
Использует предметы в соответствии с их назначением.	Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.	Включается в наблюдения, проведение опытов.	**итог**		Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.	Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.	Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.	**ит**

ТИЕ

ражения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других л

	Мир живой и неживой природы						**Ра**	
ог	Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.	Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.	Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.	**итог**		Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).	Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».

людях, объектах окружающего мира

звитие элементарных математических представлений

Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).	Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.	Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.	Определяет части суток.	итог		

			Разв				
			Рисование				
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.	**итог**		Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					

28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

итие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Лепка		**Аппликация и конструирование**						
итог		Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).	Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	Подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию	**итог**	

		Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью						
итог		Может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях.	Знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, блокфоммель, маракас, трещотка, рубель).	Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.	Использует во всех видах деятельности «звучащие жесты» (цокание языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан,	Может петь протяжно, чётко произносить слова	**итог**	

Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью					
Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.	Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира	**итог**			

							РЕЧЕВОЕ РАЗВИТ
			Овладение речью как средством общения и кул				
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Выделяет первый звук в слове.	Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.	Проявляет инициативность, активность в общении	**ит**
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

ГИЕ									
ьтуры	**Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы**								
ог	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.	Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.	**итог**			

			Овладени				
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.	Бегает, соблюдая правильную технику движений.	Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.	Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.	Прыгает на высоту и с высоты.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

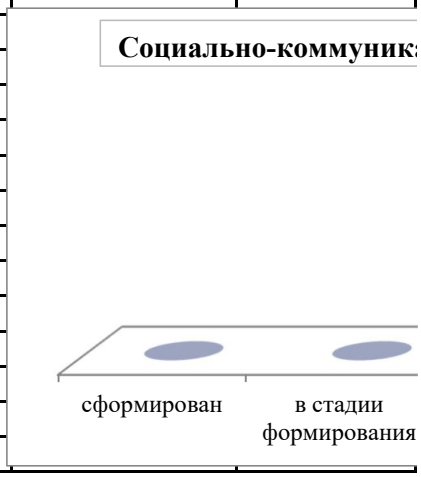
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

е двигательной деятельностью							Овладение элемента здоров	
Метает предметы разными способами обеими руками.	Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд.	Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.	Ориентируется в пространстве.	Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.	итог		Соблюдает элементарные правила гигиены.	Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других.

арными нормами и правилами ого образа жизни				
Различает, что вредно, а что полезно для здоровья	**итог**			

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	СОЦИАЛЬНО-КОММ РАЗВИТ	
			Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью
1				
2		0		
3		0		
4		0		
5		0		
6		0		
7		0		
8		0		
9		0		
10		0		
11		0		
12		0		
13		0		
14		0		
15		0		
16		0		
17		0		
18		0		
19		0		
20		0		
21		0		
22		0		
23		0		
24		0		
25		0		
26		0		
27		0		
28		0		
29		0		
30		0		
31		0		
32		0		
33		0		

34		0		
35		0		
	кол-во детей принявших участие			
		сформиро	0	0
		в стадии ф	0	0
		не сформи	0	0
		сформирован		
		в стадии формирования		
		не сформирован		



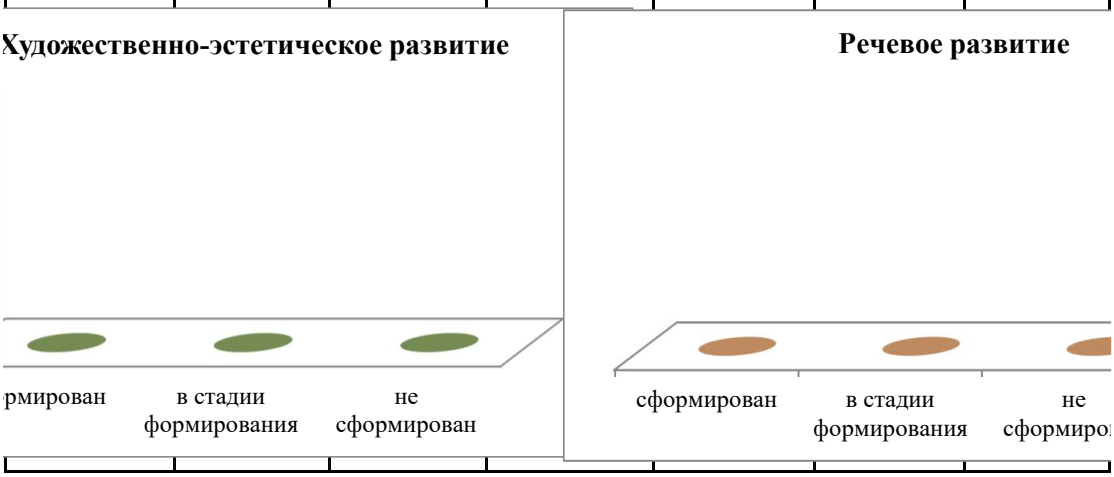
ЧУНИКАТИВНОЕ ГИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование	Мир живой и неживой природы	Развитие элементарных математических представлений	

0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0
	#DIV/0!						#DIV/0!
	#DIV/0!						#DIV/0!
	#DIV/0!						#DIV/0!

л по группе

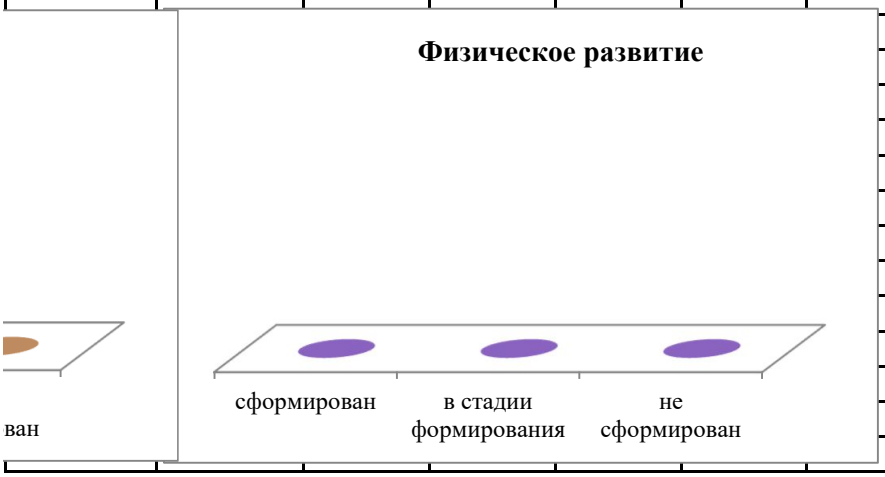
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью		Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
			#DIV/0!			#DIV/0!
			#DIV/0!			#DIV/0!
			#DIV/0!			#DIV/0!



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
Овладение двигательной деятельностью	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни							

0	0	0						
0	0	0						
0	0	0						
		#DIV/0!						
		#DIV/0!						
		#DIV/0!						



Индивидуальная карта развития

0

средняя группа

0

Социально-коммуникативное развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
Познавательное развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
Художественно-эстетическое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Развитие детей в процнссе театрализованной деятельности		
Речевое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
Физическое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		

1

в соответствии с целевыми ориентирами						
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ребенок овладевает основными культурны деятельности - игре, общении, познаватель за			
			Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.	Стремится выполнять правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				
25		0				
26		0				

27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				

ыми способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах
но-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род
нятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок с
обладае
совместны
успехам

Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.	Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.	Включается в наблюдения, проведение опытов.	Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.	Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.	Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Проявляет инициативность, активность в общении	Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания,		Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, ет чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в х играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Выполняет правила игры.	Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).	Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).	Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.	Интересуется трудом взрослых, его содержанием.	Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.	Проявляет инициативность, активность в общении	

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.									
В театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.	Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.	Проявляет инициативность, активность в общении	При рассказывании сказки может дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.	Придумывает условные обозначения к событиям истории, участвует в составлении мнемосхем.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.	Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.	Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира	

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.								У ребенка развита и	
Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.	Выделяет первый звук в слове.	Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.	Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.	Проявляет инициативность, активность в общении	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.	При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливь, владеет основными движениями, может контролиров движения и управлять ими.

																											Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, вынос ноги на пятку или носок, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному.
																											Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.
																											Бегает, соблюдая правильную технику движений.
																											Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
																											Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
																											Прыгает на высоту и с высоты.
																											Метает предметы разными способами обеими руками.
																											Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд.
																											Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
																											Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

зать свои

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведе деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать личной гигиены.

	Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.	Стремится соблюдать правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).	Выполняет правила игры.	Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.	Понимает опасность общения с незнакомым человеком.	Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).	Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.	Ориентируется в пространстве.

ния и правилам в разных видах				Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взросл					
правила безопасного поведения и				Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социал					
Соблюдает элементарные правила гигиены.	Замечает неопрятность одежды и обуви у себя и других.	Различает, что вредно, а что полезно для здоровья		Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.	Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).	Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаю, как Женя»).	Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.	Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.	Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.

ым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно при
ьном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элемента
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в ра

Знает, где можно переходить проезжую часть.	Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт	Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные тела (куб, шар, кирпичик, цилиндр).	Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.	Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов	Использует предметы в соответствии с их назначением.	Включается в наблюдения, проведение опытов.	Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.	Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

ıдумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, эксперименти
ırными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
ıзличных видах деятельности.

Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».	Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).	Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.	Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.	Определяет части суток.	Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.

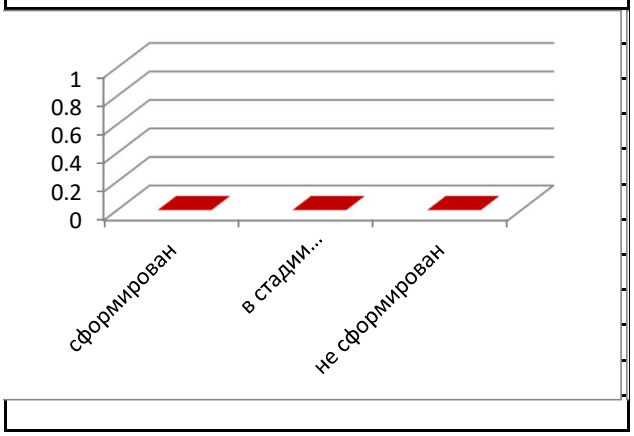
овать. ребенок								

№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25		0
26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0
	кол-во детей принявших участие	**0**
	сформирован	

	в стадии формирования	
	не сформирован	
	сформирован	
	в стадии формирования	
	не сформирован	

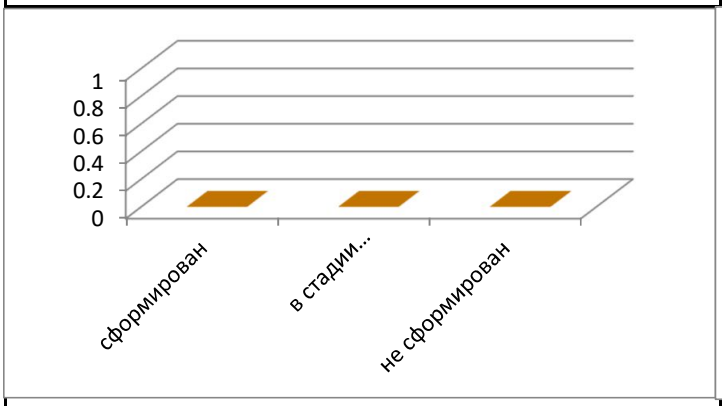
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
0

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
0

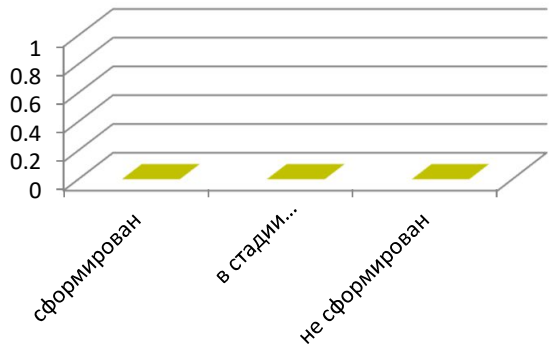
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Сформированность показате

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

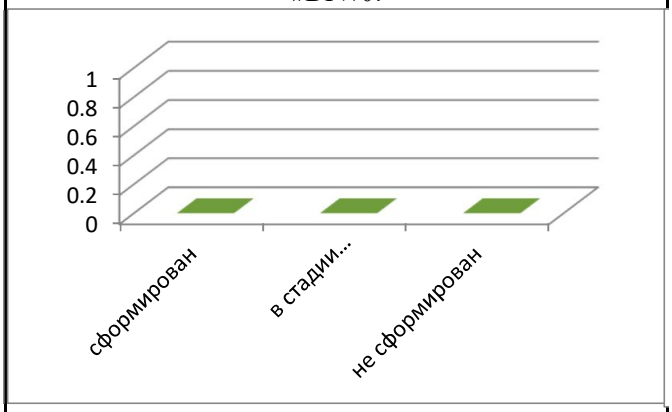
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



елей в соответствии с целевыми ориентира

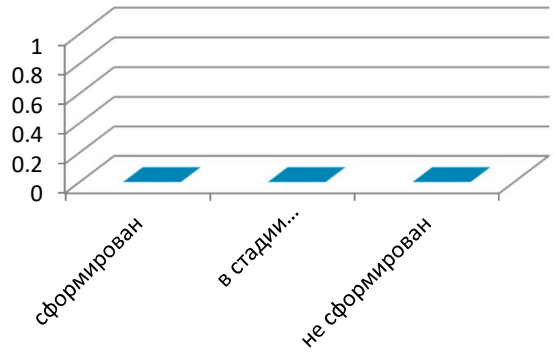
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



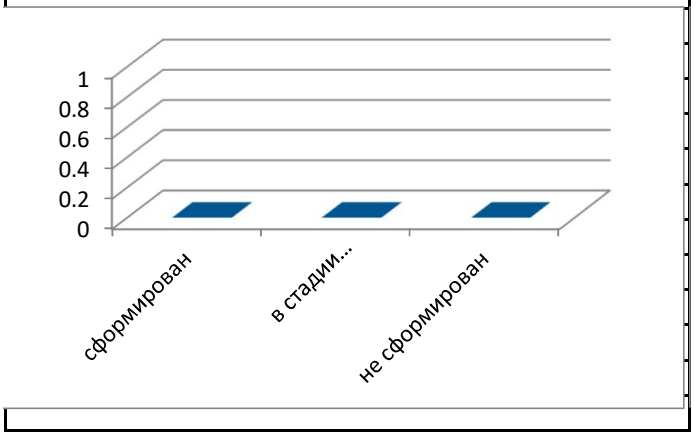
ими
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



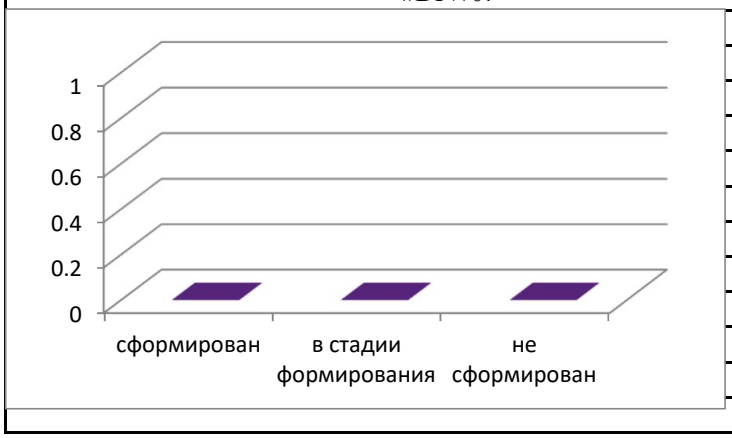
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.		

0		
0		
#DIV/0!		
#DIV/0!		
#DIV/0!		



Индивидуальная карта развития

0

средняя группа

0

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

1